

Методика і технології навчання біологічним дисциплінам у ЗВО

1. Основний нормативний документ (стандарт) вищого навчального закладу, що складається на підставі освітньо-професійної програми і структурнологічної схеми підготовки фахівців та визначає організацію їх навчальної діяльності це:

- A. Навчальний план**
- В. Державний стандарт вищої освіти
- С. Навчальна програма
- Д. Освітньо-наукова програма
- Е. Правильної відповіді немає

2. Основна форма організації та метод навчання у вищій школі – це:

- A. Лекція**
- В. Семінарське заняття
- С. Практичне заняття
- Д. Самостійна робота студентів
- Е. Конференція

3. Типовим недоліком лекції є:

- A. Великі потоки слухачів (понад 50) позбавляють викладача можливості ефективно управляти розумовою діяльністю студентів**
- В. У процесі читання лекції можна врахувати специфіку професійної підготовки студентів, їхні інтереси
- С. Лекція слугує своєрідним дороговказом для студентів, компасом у неоссяжному морі наукової інформації
- Д. Незамінна, коли бракує доступу до наукової інформації
- Е. Всі відповіді вірні

4. Лекція, завдання якої полягає в тому, щоб розкрити структуру курсу, особливості його вивчення, місце нової навчальної дисципліни у системі професійної підготовки студентів, її актуальність і важливість у їх майбутній професійній діяльності це:

- A. Вступна лекція**
- В. Тематична лекція
- С. Підсумкова лекція
- Д. Лекція-пояснення
- Е. Правильної відповіді немає

5. Першим кроком у процесі підготовки до академічної лекції є:

- A. Ознайомлення з навчальним планом спеціальності**
- В. Вивчення програми з конкретної дисципліни

- C. Ознайомлення з підручниками й навчальними посібниками навчальної дисципліни
 - D. Правильної відповіді немає
 - E. Ознайомлення з освітньо-професійною програмою підготовки фахівця
6. Різновид лекції, що передбачає візуальну форму подання лекційного матеріалу за допомогою технічних засобів, опорних конспектів на паперових носіях або за допомогою аудіо-відеотехніки:
- A. Лекція візуалізація**
 - B. Лекція-презентація
 - C. Проблемна лекція
 - D. Лекція-провокація
 - E. Підсумкова лекція
7. Форма навчального заняття, в ході якої викладач організовує розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідно сформульованих завдань це:
- A. Практичне заняття**
 - B. Семінарське заняття
 - C. Лабораторне заняття
 - D. Просемінар
 - E. Лекція
8. Першим етапом структури практичного заняття є:
- A. Проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів**
 - B. постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю студентів
 - C. Розв'язування завдань з їх обговоренням
 - D. Проведення підготовчих вправ
 - E. Правильної відповіді немає
9. Останнім етапом у структурі лабораторного заняття є:
- A. Підготовка індивідуального звіту про виконану роботу і захист його перед викладачем, оцінювання**
 - B. Проведення поточного контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи
 - C. Виконання контрольних завдань теми лабораторного заняття
 - D. Правильної відповіді немає
 - E. Інструктаж
10. Тип навчання, яке характеризується такими особливостями: викладач повідомляє студентам певну суму знань, пояснює сутність явищ, процесів, законів, правил та ін. з використанням ілюстративного матеріалу; студенти мають свідомо засвоїти пропоновану частку знань і відтворити її на рівні глибокого розуміння, застосувати знання на практиці в різноманітних видах це:

A. Пояснювально-ілюстративне навчання

- В. Догматичне навчання
- С. Проблемне навчання
- Д. Модульно-розвивальне навчання
- Е. Модульне навчання

11. Цілеспрямована самостійна робота студента з набування, поглиблення та удосконалення знань, навичок та вмінь це:

A. Самоосвіта

- В. Виховання
- С. Самонавчання
- Д. Самовиховання
- Е. Самоаналіз

12. Цілеспрямована свідомо діяльність студента щодо самовдосконалення й формування в собі необхідних якостей і властивостей особистості це:

A. Самовиховання

- В. Виховання
- С. Самонавчання
- Д. Самоосвіта
- Е. Модульне навчання

13. Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи навчання належать до групи методів:

A. За характером логіки пізнання

- В. За джерелами знань
- С. Правильної відповіді немає
- Д. За рівнем самостійної пізнавальної діяльності
- Е. За способом репродуктивної діяльності того, хто навчається

14. Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи на лежать до методів навчання:

A. За рівнем самостійної пізнавальної діяльності

- В. За джерелами знань
- С. За характером логіки пізнання
- Д. За рівнем репродуктивної діяльності студента
- Е. Правильної відповіді немає

15. Вербальний метод навчання, за допомогою якого викладач розкриває сутність певного явища, закону, процесу це:

A. Пояснення

- В. Розповідь
- С. Бесіда
- Д. Розмірковування
- Е. Спостереження

16. Метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у натурі, динаміці це:

- A. Демонстрація
- B. Ілюстрація
- C. Спостереження
- D. Лабораторний метод
- E. Розповідь

17. Метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення це:

- A. Ілюстрація
- B. Демонстрація
- C. Спостереження
- D. Лабораторний метод
- E. Правильної відповіді немає

18. Виховна функція семінарського заняття передбачає:

- A. **Патріотичне виховання, виховання економічної, екологічної культури і мислення, прищеплення інтересу до вивчення конкретної дисципліни та до фаху, формування потреби здорового способу життя тощо**
- B. Розвиток логічного мислення студентів, набуття ними умінь працювати з різними літературними джерелами, формування умінь і навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо
- C. Поглиблення, конкретизацію, систематизацію знань, засвоєних під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару
- D. Контроль за якістю засвоєння студентами навчального матеріалу, виявлення прогалин його засвоєнні та їх подолання
- E. Правильної відповіді немає

19. Розвивальна функція семінарського заняття передбачає:

- A. **Розвиток логічного мислення студентів, набуття ними умінь працювати з різними літературними джерелами, формування умінь і навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо**
- B. Поглиблення, конкретизацію, систематизацію знань, засвоєних під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару
- C. Патріотичне виховання, виховання економічної, екологічної культури і мислення, прищеплення інтересу до вивчення конкретної дисципліни та до фаху, формування потреби здорового способу життя тощо
- D. Контроль за якістю засвоєння студентами навчального матеріалу, виявлення прогалин його засвоєнні та їх подолання
- E. Всі відповіді вірні

20. Компоненти технології підготовки та проведення лабораторних занять:

A. Попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення поточного контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи, виконання її завдань, підготовка індивідуального звіту про виконану роботу і захист його перед викладачем.

B. Попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю студентів; розв'язування завдань з їх обговоренням; розв'язування контрольних завдань; їх перевірка й оцінювання

C. Попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; обговорення основних проблем теми, дискусія, підбиваються підсумки, оцінюється діяльність студентів

D. Формулювання викладачем теми заняття, дидактичної мети; добір методичного забезпечення підготовки та проведення заняття; організація студентів на навчальну діяльність безпосередньо на занятті з урахуванням етапів роботи: визначення конкретного питання теми семінару, яке треба опрацювати; рекомендація методів і прийомів опрацювання наукових джерел; виокремлення вузлових питань, наукова аргументація тих чи тих теоретичних положень; організація виступів студентів, постановка запитань; підсумкове слово викладача

E. Всі відповіді вірні

21. Принцип оцінювання навчальних досягнень, який передбачає врахування загальнодержавних стандартів змісту освіти відповідно до кваліфікаційних характеристик спеціальностей це:

A. Принцип єдності вимог

B. Принцип тематичності

C. Правильної відповіді немає

D. Принцип об'єктивності

E. Принцип систематичності

22. Контроль включає в себе діагностику – це

A. Виявлення знань, умінь і навичок

B. Вимірювання знань, умінь і навичок

C. Фіксування результатів оцінювання у вигляді оцінок у відомостях, залікових книжках

D. Всі відповіді вірні

E. Правильної відповіді немає

23. Контроль включає в себе оцінювання – це

- A. **Вимірювання знань, умінь і навичок**
- B. Виявлення знань, умінь і навичок
- C. Фіксування результатів оцінювання у вигляді оцінок у відомостях, залікових книжках
- D. Всі відповіді вірні
- E. Правильної відповіді немає

24. Принцип оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, який полягає у тому, що повинні враховуватись загальнодержавні стандарти змісту освіти відповідно до кваліфікаційних характеристик спеціальностей:

- A. **Єдності вимог**
- B. Об'єктивності
- C. Систематичності й системності
- D. Економічності
- E. Відкритості й прозорості

25. Об'єктивні труднощі адаптації студентів до навчання у ВНЗ, які викликані тим, що студенти зустрічаються з новими формами і методами навчальної діяльності, особливостями організації самостійної роботи, контролю за нею з боку викладачів це:

- A. **Навчальні труднощі**
- B. Соціальні труднощі
- C. Психологічні труднощі
- D. Суб'єктивні труднощі
- E. Правильної відповіді немає

26. Компоненти технології підготовки та проведення практичних занять:

- A. **Попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю студентів; розв'язування завдань з їх обговоренням; розв'язування контрольних завдань; їх перевірка й оцінювання**
- B. Попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; обговорення основних проблем теми, дискусія, підбиваються підсумки, оцінюється діяльність студентів.
- C. Формулювання викладачем теми заняття, дидактичної мети; добір методичного забезпечення підготовки та проведення заняття; організація студентів на навчальну діяльність безпосередньо на занятті з урахуванням етапів роботи: визначення конкретного питання теми семінару, яке треба

опрацювати; рекомендація методів і прийомів опрацювання наукових джерел; виокремлення вузлових питань, наукова аргументація тих чи тих теоретичних положень; організація виступів студентів, постановка запитань; підсумкове слово викладача

D. Попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення поточного контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи, виконання її завдань, підготовка індивідуального звіту про виконану роботу і захист його перед викладачем.

E. Правильної відповіді немає

27. Для академічної лекції характерними мають бути такі стилі:

A. **Науковий і розмовний**

B. Художній і газетно-публіцистичний

C. Офіційно-діловий і рольовий

D. Газетно-публіцистичний і розмовний

E. Розмовний

28. Функція лекції, що особливо важлива з погляду мобілізації студентів на навчальну діяльність це:

A. **Організуюча**

B. Виховна

C. Освітня

D. розвивальна

E. Правильної відповіді немає

29. Головне, до чого треба прагнути при конспектуванні лекції це:

A. **Записувати в логічній послідовності суттєві думки, положення, викладені в лекції, які є результатом аналізу і синтезу власного мислення**

B. Правильної відповіді немає

C. Записувати дослівно все, що говорить лектор

D. Записувати лише те, що диктує викладач, на що звертає особливу увагу

E. Уважно слухати та запам'ятовувати інформацію

30. Структура академічної лекції включає:

A. **План — основні питання лекції; вступна частина — зв'язок з минулою лекцією, введення в тему; виклад основних положень з акцентованими висновками за кожним окремо; підведення підсумків — загальний висновок**

B. Вступна частина, основна частина, висновок

C. План — основні питання лекції; виклад основних положень; підведення підсумків — загальний висновок

- D. Список рекомендованої літератури; вступна частина — зв'язок з минулою лекцією, введення в тему; виклад основних положень з акцентованими висновками за кожним окремо; підведення підсумків — загальний висновок
- E. Всі відповіді вірні